

# **Formazione Docenti Referenti e Docenti di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Scuola del I Ciclo**

**Scuola del II Ciclo**

**CPIA**

**a cura di**

***Ufficio Scolastico Regionale per il Molise***

***1. ISS "Radice" Boiano***

***2. I. Omnicomprensivo "Capriglione" S.C. di Magliano***

***3. ISIS "Fermi-Mattei" Isernia***

***4. ISIS "Majorana-Fascitelli" Isernia***

**Comprendente:**

**UDA**

**CONSEGNA AI DISCENTI**

**PIANO DI LAVORO**

**SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

**MODULO DI VALUTAZIONE**

## **PIANIFICAZIONE REGIONALE DELLA FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

Come stabilito nel Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019 e nella Nota MI m\_pi.AOODGPER.R.\_U.\_0019479 del 16-07-2020, i moduli formativi sono destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l'educazione civica di cui all'articolo 2, comma 5 della Legge, individuato, sulla base dei criteri approvati dal Collegio docenti tenuto conto di quanto previsto dalla Legge, su proposta del dirigente scolastico dal Collegio stesso, con funzioni di referente.

Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. In funzione della complessità delle istituzioni scolastiche e in accordo con le Scuole polo, saranno formate ulteriori figure di referente, nei limiti delle risorse, sulla base di successive indicazioni.

Ogni modulo formativo, che non potrà avere una durata inferiore alle 40 ore e che si configura come una "unità formativa" certificata, è articolato in almeno 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti) rivolte ai referenti per l'educazione civica, che si dovranno poi impegnare a svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza, per ulteriori 30 ore. Le attività di formazione vedono da un minimo di 15 a un massimo di 30 partecipanti e sono sottoposte a costante monitoraggio e valutazione finale attraverso la funzione della piattaforma sofia.istruzione.it.

I moduli formativi dovranno:

- approfondire l'esame dei tre nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline;
- prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici;
- proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa;
- promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali.

Particolare attenzione va prestata alle attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, dove la formazione degli insegnanti deve essere improntata a pratiche di sperimentazione di metodologie didattiche che possano favorire, con approcci concreti all'apprendimento, l'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui i bambini vivono, liberando la curiosità, l'interesse e il rispetto per le forme di vita ed i beni comuni.

Il Piano dispone un numero ben definito di corsi e un totale di somme assegnate alle singole regioni italiane.

Per il Molise abbiamo la seguente ripartizione di corsi e di risorse.

AMBITO	DENOMINAZIONE	CODICE MECC.	N. SCUOLE	N. CORSI	N. CORSI I CICLO	N. CORSI II CICLO	N. TOT DOCENTI	N. DOCENTI I CICLO	N. DOCENTI II CICLO	FONDI
1	ISTITUTO SUP. BOJANO	CBIS007006	22	4	3	1	98	69	29	€ 12.800,00
2	ISTITUTO OMNICOMPR. SANTA CROCE DI MAGLIANO	CBPS08000N	17	3	2	1	74	48	26	€ 9.600,00
3	ISIS "FERMI-MATTEI" ISERNIA	ISIS01300L	4	2	1	1	38	22	16	€ 6.400,00
4	ISIS "MAJORANA-FASCITELLI" ISERNIA	ISIS01200R	9	2	1	1	41	26	15	€ 6.400,00
<b>TOTALI</b>			52	11	7	4	251	165	86	€ 35.200,00

## UDA

L'UDA di seguito pianificata è distinta per finalità e competenze che i docenti devono mettere in atto nelle classi al fine di rendere l'insegnamento dell'Educazione civica effettivo e trasversale. Il quadro normativo di riferimento della Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" va ricondotto alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, alle Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018, Indicazioni nazionali per il secondo ciclo di istruzione e linee guida; alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; all'Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Formazione Docenti Referenti e Docenti di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica
<b>Prodotti</b>	Il percorso formativo mira alla produzione autonoma da parte dei docenti di linee di programmazione didattica e di Unità di Apprendimento per gli alunni dei diversi ordini e gradi di scuola
<b>Competenze mirate Comuni / Dimensioni di Riferimento/ Rilevazione degli apprendimenti</b>	<p>Il docente formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole del valore trasversale dell'insegnamento dell'Educazione civica</li> <li>- Conosce e sa tramettere i contenuti della disciplina</li> <li>- Sa applicare la normativa ai diversi livelli di governance dell'Istituto di appartenenza</li> <li>- Sa tradurre in azioni mirate ed in modo efficiente gli sforzi educativi dei Consigli di Intersezione e di Classe</li> <li>- Sa valutare l'efficacia delle metodologie applicate all'insegnamento del campo d'esperienza e della disciplina</li> <li>- Si relaziona in modo proficuo con esperienze parallele di insegnamento del campo d'esperienza e della disciplina</li> <li>- Sa utilizzare strategie metodologiche innovative per fare leva sugli aspetti motivazionali che inducono gli studenti ad apprendere e ad agire</li> <li>- Sa documentare, tesaurizzare e veicolare le best practices e sa renderle visibili all'esterno per essere patrimonializzate</li> <li>- Sa promuovere nella classica triade dei saperi (<i>knowledge</i>) delle capacità (<i>skills</i>) e degli atteggiamenti (<i>attitudes</i>), una navigazione sempre più consapevole, <i>step by step e day by day</i>, tra gli alfabeti plurali dell'educazione civica</li> <li>- Sa favorire azioni e modelli di interazione tra la scuola e le istituzioni, stakeholders, agenzie ed enti del territorio, come modalità in grado di dare completezza al tema dell'educazione civica quale sistema integrato di rete interistituzionale</li> </ul> <p>Il Quadro nazionale delle qualificazioni (QNQ) è un quadro di descrittori di risultati di apprendimento espressi in termini di competenze), fondato sul Quadro europeo delle qualifiche che ne sviluppa ed amplia la struttura (MLPS-MIUR, Decreto 8 gennaio 2018 in attuazione del <i>D.Lgs.16 gennaio 2013, n. 13</i>) si individuano le seguenti quattro <u>dimensioni di riferimento</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Responsabilità</b> (capacità di prendere decisioni: dallo svolgimento di attività di routine alla capacità di dettare obiettivi per l'innovazione)</li> <li>- <b>Autonomia</b> (capacità di orientamento in contesti mutevoli: dall'attività sotto supervisione all'autonomia allo sviluppo e trasformazione dell'attività stessa)</li> <li>- <b>Abilità</b> (<u>pratiche</u>: procedurali, tecniche, professionali e settoriali, dalla mera applicazione al trasferimento; <u>cognitive</u>: interpretazione della realtà, interazione con gli altri e <i>problem solving</i>)</li> <li>- <b>Conoscenze</b> (astrazione della conoscenza dalla realtà; ampiezza orizzontale e verticale delle conoscenze; comprensione degli ambiti di conoscenza fino alla consapevolezza critica)</li> </ul> <p><b>La rilevazione degli apprendimenti</b> verrà effettuata sulla base: del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e del DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Docenti Referenti e altri Docenti coinvolti nei percorsi d'insegnamento dell'Educazione Civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Prerequisiti</b>	Predisposizione all'innovazione procedurale, tecnica e professionale Predisposizione al lavoro di gruppo e al <i>problem solving</i> Disponibilità allo studio di scienze giuridiche ed economiche -Capacità di partecipare ad attività di dibattito e confronto critico -Utilizzo di strumenti digitali -Attitudine ad attivare esperienze di peer- coaching -Concetti di base per la costruzione delle UDA -Padronanza delle soft skills -Capacità di realizzare iniziative di partecipazione dove gli studenti siano diretti protagonisti di percorsi di educazione civica, declinata a diversi livelli territoriali nazionali ed esteri -Predisposizione all'innovazione procedurale, tecnica e professionale -Predisposizione al lavoro di gruppo e al <i>problem solving</i> -Capacità di lavorare in gruppo -Leadership
<b>Fase di applicazione</b>	A.S. 2020/2021
<b>Tempi</b>	<p><b>40 ore di formazione totali</b>, così suddivise:</p> <p><b><u>10 ore per i Docenti referenti</u></b></p> <p>4. Moduli di Video-lezioni e rielaborazione individuale di cui:</p> <p><b>1. Modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi e teorie sull'Educazione civica <span style="float: right;"><b>TOT: 2 ore</b></span></li> <li>- Fondamenti e didattica 1. Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <span style="float: right;"><b>TOT: 2 ore</b></span></li> </ul> <p><b>2. Modulo</b>                      Fondamenti e didattica 2. Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <span style="float: right;"><b>TOT: 2 ore</b></span></p> <p><b>3. Modulo</b>                      Fondamenti e didattica 3 Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE <span style="float: right;"><b>TOT: 2 ore</b></span></p> <p><b>4. Modulo</b>                      Seminari e workshop <span style="float: right;"><b>TOT: 2 ore</b></span></p> <p><b><u>30 ore per i Docenti di Istituto</u></b></p> <p>1 Modulo (COSTITUZIONE) <span style="float: right;"><b>TOT: 7 ore</b></span></p> <p>2 Modulo (SVILUPPO SOSTENIBILE) <span style="float: right;"><b>TOT: 7 ore</b></span></p> <p>3 Modulo (CITTADINANZA DIGITALE) <span style="float: right;"><b>TOT: 7 ore</b></span></p> <p>4 Modulo (Elaborazione del curriculum verticale e degli Obiettivi specifici d'apprendimento) <span style="float: right;"><b>TOT: 3 ore</b></span></p> <p>5 Modulo Valutazione <span style="float: right;"><b>TOT: 3 ore</b></span></p> <p>6 Modulo Modalità organizzative dei Consigli di Classe <span style="float: right;"><b>TOT: 3 ore</b></span></p>
<b>Esperienze attivate</b>	Corso online e attività laboratoriali in classe suddiviso in unità modulari con attività di produzione, condivisione e elaborazione e revisione dei compiti di realtà
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, discussione, peer review, didattica laboratoriale, interdisciplinarietà

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Formatori esperti (interni e/o esterni): n. 4 - per i singoli moduli formativi tot. 10 ore</li><li>▪ Formatori interni (referenti ED.Civica): n. 1/2 per i singoli</li><li>▪ Relatori/formatori (interni/ esterni*) per attività seminarili: 2/4 per i 4 moduli</li><li>▪ Per le attività seminarili potranno essere utilizzati i Membri del Gruppo di lavoro dell'USR Molise sul Piano formativo per l'insegnamento dell'Educazione Civica o altri esperti esterni</li></ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona</li><li>▪ Video e materiali on-line sugli argomenti</li><li>▪ Piattaforma e-learning per l'insegnamento a distanza (pianificata per singole scuole polo)</li></ul>
<b>Valutazione</b>	<p>- No assenze per i docenti referenti di Istituto - Rilevazione presenze, assenze max. 15% del monte ore totale per i docenti di Istituto <a href="#">Rubrica Valutativa del QNQ</a> - Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali-MIUR Decreto 8 gennaio 2018, tabella A</p>

## LA CONSEGNA AI DISCENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei formatori presenta ai discenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

### CONSEGNA AI DISCENTI

#### **Titolo UdA**

*Formazione Docenti Referenti e Docenti di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica*

#### **Cosa si chiede di fare**

1. Apprendere conoscenze relative all'insegnamento dell'Educazione civica (come si è arrivati alla legge 92/2019)
2. Apprendere metodologie e strategie didattiche relative all'Educazione civica
3. Progettare attività curriculari ed extracurriculari da far svolgere agli alunni di scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria

#### **In che modo**

Lavorare in gruppo per Istituto (consigli di classe, dipartimenti) e per grado di appartenenza e nella prospettiva del curriculum verticale

#### **Quali prodotti**

- Produrre UdA. sui nuclei fondanti dell'Educazione civica per i singoli livelli di istruzione
- Produrre Schede di valutazione degli apprendimenti

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

1. Declinare nella pratica didattica l'insegnamento dell'Educazione Civica
2. Rendere utile l'insegnamento alla trasversalità degli apprendimenti
3. Aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge)
4. Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, c. 1 della Legge).

#### **Tempi**

Anno scolastico 2020/21

#### **Risorse**

Video-lezioni, seminari, slide, lezioni dialogiche, altro

#### **Strumenti**

PC, connessione ad internet, webcam, microfono, questionari, schede e rubriche valutative.

#### **Criteri di valutazione**

- Rilevazione presenze, assenze max. 15% del monte ore totale
- Valutazione dei prodotti e degli elaborati (esempi di UdA per gli alunni)
- Applicazione delle rubriche valutative di cui al QNQ in riferimento alle diverse dimensioni dell'apprendimento
- Valutazione espressa in 8 livelli sulla base di 3 dimensioni  $[(X+Y+Z) / 3, su 8]$
- Somministrazione questionario di gradimento (moduli di Google)

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Formazione Docenti Referenti e Docenti di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica
Coordinatore: USR Molise
Partner: Scuole Polo capofila di Ambito per la Formazione, Formatori e Docenti

### FASI E MODULI FORMATIVI

**Allegato B) Linee Guida:** Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

**L'alunno, al termine del primo ciclo,** comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Allegato C) Linee Guida:** Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente **a conclusione del secondo ciclo** del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Fasi / Moduli formativi	Obiettivi	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<p>1. Esame dei nuclei tematici: Primo nucleo  <b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p><b>OBIETTIVI COMUNI:</b>                      A) L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola italiana, breve introduzione storica                      B) Il diritto pubblico nella trasversalità degli insegnamenti                      C) Nozioni di diritto pubblico</p> <p><b>Scuola dell'Infanzia</b>                      1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.                      2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)                      3. I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.                      4. Conoscenza della propria e altrui realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) per confrontare le diverse situazioni.</p> <p><b>Scuola Primaria</b>                      1. Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare                      2. Comprendere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi nella Costituzione Italiana;                      3. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;                      4. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>Scuola Secondaria di I grado e CPIA di 1° livello:</b>                      1. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e</p>	<p>2h. Video-lezioni in modalità sincrona;                      1 h. Attività seminarili                      2 h. Rielaborazione personale (costruzione di un'UDA per la classe)                      2 h. Attività laboratoriale in classe (Condivisione e divulgazione in classe con il docente formatore)</p>	<p>Organizzazione e divulgazione dei contenuti</p>	<p>7 h. tot.</p>	<p>Proposte di condivisione di percorsi formativi condivisi sulla Costituzione</p>



	<p>sostenibile. 2. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi 3. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>Scuola Secondaria di II grado e CPIA di 2° livello:</b> 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Partecipare al dibattito culturale. 3. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>				
<p><b>2. Esame dei nuclei tematici: Secondo nucleo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>OBIETTIVI COMUNI:</b> A) Introduzione al tema dello sviluppo sostenibile B) Il concetto di "sostenibilità" nella trasversalità degli insegnamenti A) Nozioni di economia politica e di economia dell'ambiente</p> <p><b>Scuola dell'Infanzia:</b> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, e promuovere forme di comportamento rispettose dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 2. Promuovere le prime forme di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 3. Saper effettuare le principali classificazioni i rifiuti, sviluppando le principali attività di riciclo.</p>	<p>2h. Video-lezioni in modalità sincrona; 1 h. Attività seminarili 2 h. Rielaborazione personale (costruzione di un'UDA per la classe) 2 h. Attività laboratoriale in classe (Condivisione e divulgazione in classe con il docente formatore)</p>	<p>Organizzazione e divulgazione dei contenuti</p>	<p>7 h. tot.</p>	<p>Proposte di condivisione di percorsi formativi condivisi sul tema della cittadinanza</p>

	<p><b>Scuola Primaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>4. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>5. Saper classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo.</li> </ol> <p><b>Scuola Secondaria di I grado e CPIA di 1° livello:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>2. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>3. Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ol> <p><b>Scuola Secondaria di II grado e CPIA di 2° livello:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>3. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ol>				
<p><b>3. Esame dei nuclei tematici: Terzo nucleo CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b><u>OBIETTIVI COMUNI:</u></b></p> <p>A) Introduzione al tema della digitalizzazione dell'informazione          B) Il concetto di cittadinanza nazionale e globale nella trasversalità degli insegnamenti          C) Nozioni di diritto dell'informatica e dell'informazione</p> <p><b>Scuola dell'Infanzia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire minime competenze</li> </ol>	<p>2h. Video-lezioni in modalità sincrona;          1 h. Attività seminarili          2 h. Rielaborazione personale (costruzione di un'UDA per la classe)          2 h. Attività laboratoriale in classe (Condivisione e divulgazione in classe con il docente formatore)</p>	<p>Organizzazione e divulgazione dei contenuti</p>	<p>7 h. tot.</p>	<p>Proposte di condivisione di percorsi formativi condivisi sul tema della sostenibilità</p>

	<p>digitali.</p> <p>2. Distinguere e utilizzare i più comuni device.</p> <p><b>Scuola Primaria:</b></p> <p>1. Utilizzare i diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>2. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p> <p>3. Rispettare i principali comportamenti in rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>4. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le principali regole sulla privacy tutelando se stessi e gli altri.</p> <p>5. Prendere consapevolezza dell'identità digitale.</p> <p><b>Scuola Secondaria di I grado e CPIA di 1° livello:</b></p> <p>1. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>2. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>3. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>4. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>5. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>6. Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>Scuola Secondaria di II grado e CPIA di 2° livello:</b></p> <p>1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>4. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>5.</p>				
--	---	--	--	--	--

*Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019  
Nota MI m\_pi.AOODGPER.R. U. 0019479 del 16-07-2020*

<p><b>4. Elaborazione del curricolo verticale e degli Obiettivi specifici d'apprendimento</b></p>	<p>A) L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola italiana in base alla L. 92/2019 B) Il concetto di "trasversalità" negli insegnamenti primari /o secondari superiori C) Best practices in materia di educazione civica: attività, corsi e percorsi didattici</p>	<p>1 h. Lezione dialogica in modalità sincrona; 1h. Rielaborazione personale 1h. Condivisione</p>	<p>Organizzazione del PECUP per competenze</p>	<p>3h. tot.</p>	<p>Proposte di condivisione di percorsi formativi condivisi attraverso la redazione di un'appendice di aggiornamento del PTOF</p>
<p><b>5. Valutazione</b></p>	<p>A) Il concetto di "trasversalità" nella valutazione degli insegnamenti primari /o secondari superiori B) La attività singole e collaborative utili alla valutazione degli apprendimenti C) Nozioni di docimologia D) La valutazione del comportamento si baserà sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza</p>	<p>1 h. Lezione dialogica in modalità sincrona; 1h. Rielaborazione personale 1h. Condivisione</p>	<p>Definizione delle rubriche valutative degli studenti e modalità di verifica e valutazione</p>	<p>3h. tot.</p>	<p>Proposte di condivisione di percorsi formativi condivisi attraverso la redazione di una rubrica valutativa e di compiti di realtà</p>
<p><b>6. Modalità organizzative dei Consigli di Classe</b></p>	<p>A) Le attività di programmazione trasversale propedeutiche all'insegnamento dell'educazione civica nella scuola italiana B) Il monitoraggio degli insegnamenti primari /o secondari superiori C) Confronto delle U. d'A. ai fini della emersione delle esperienze più significative e della replicabilità scalare delle proposte</p>	<p>1h. Lezione dialogica in modalità sincrona; 1h. Rielaborazione personale 1h. Condivisione</p>	<p>Avvio, monitoraggio e valutazione finale</p>	<p>3 h. tot.</p>	<p>Proposte di condivisione di percorsi formativi condivisi attraverso la redazione di U. di A.</p>
<p><b>VALUTAZIONE FINALE degli apprendimenti dei docenti formati (a cura dell'Ente organizzatore e certificatore)</b></p>	<p>Valutazione del percorso formativo per singolo discente</p>	<p>Rilevazione presenze, assenze max. 15 % del monte ore totale Rubriche valutative compilate dai formatori, elaborati finali e intermedi prodotti</p>	<p>Rubriche valutative espresse secondo il QNQ</p>	<p>Fine del percorso formativo 40 h. tot - 10 h per i doc. referenti - 30 h per i doc. d'Istituto</p>	<p>Valutazione espressa in livelli, secondo le dimensioni valutative individuate</p>

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi						
Fasi	DICEMBRE 2020	GENNAIO- FEBBRAIO 2021	FEBBRAIO- MARZO 2021	MARZO-APRILE 2021	APRILE- MAGGIO 2021	GIUGNO 2021
1	Bandi Scuole POLO per Individuazione formatori dei docenti referenti					
2		Formazione docenti referenti 10 ore				
3			Formazione docenti di Istituto			
4				Formazione docenti di Istituto Peer to peer e peer review con i docenti referenti		
5					Realizzazione in classe di UDA sui nuclei fondanti ED. Civica	
6						Raccolta di best practices

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE FINALE  
del discente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>

**MODULO DI VALUTAZIONE**  
**Da somministrare attraverso moduli di GOOGLE**

**MODULO DI VALUTAZIONE**

**Qualità e gradimento su:**

- 1. Percorso generale dell'attività**
- 2. Singoli moduli tematici**
- 3. Seminari formativi**
- 4. Compito svolto dal docente referente**
- 5. Compito svolto dal docente di Istituto**
- 6. Punti di forza**
- 7. Punti di debolezza**
- 8. Criticità affrontate**
- 9. Strumenti e mezzi per superare le criticità**
- 10. Proposte di miglioramento**
- 11. Proposte di ampliamento del percorso formativo**
- 12. Competenze metodologico-didattiche acquisite**
- 13. Competenze metodologico-didattiche da acquisire**
- 14. Validità del peer to peer**
- 15. Validità del peer review**
- 16. Autovalutazione del lavoro svolto**
- 17. Cosa devo ancora imparare**
- 18. Altro**